



Dezvoltare personală

pentru

clasa pregătitoare

caiet de lucru

NUME și PRENUME:

CLASA:



IMPORTANT! Cerințele exercițiilor vor fi citite și explicate de învățători sau părinți.

editura ELICART

● CINE SUNT EU?	.....	4
● TRĂSĂTURILE MELE FIZICE	.....	6
● SCHEMA CORPORALĂ	.....	8
● IGIENA PERSONALĂ	.....	10
● REGULI DE COMUNICARE ÎN ACTIVITATEA ȘCOLARĂ	.....	12
● FIINȚE ȘI OBIECTE PREFERATE (ALIMENTE)	.....	14
● FIINȚE ȘI OBIECTE PREFERATE (ANIMALE ȘI OBIECTE)	.....	16
● IGIENA SĂLI DE CLASĂ	.....	18
● IGIENA LOCUINȚEI	.....	20
● TRĂIREA ȘI MANIFESTAREA EMOȚIILOR, STAREA DE BINE (1)	.....	22
● TRĂIREA ȘI MANIFESTAREA EMOȚIILOR, STAREA DE BINE (2)	.....	24
● TRĂIREA ȘI MANIFESTAREA EMOȚIILOR, STAREA DE BINE (3)	.....	26
● ÎMI PLAC POVEȘTILE!	.....	28
● ACUM MĂ CUNOSC MAI BINE!	.....	30
● HOBBY-URI ȘI ACTIVITĂȚI PREFERATE – MESERII	.....	32
● HOBBY-URI ȘI ACTIVITĂȚI PREFERATE – LUMEA ARTEI	.....	34
● HOBBY-URI ȘI ACTIVITĂȚI PREFERATE – SPORTUL	.....	36
● HOBBY-URI ȘI ACTIVITĂȚI PREFERATE – ANOTIMPURILE	.....	38
● COMUNICAREA CU COLEGII ȘI CADRELE DIDACTICE	.....	40
● SĂ PROTEJĂM NATURA!	.....	42
● SUNTEM MICII CETĂȚENI AI EUROPEI!	.....	44
● REGULI PE TERENUL DE JOACĂ	.....	46
● CUM NE PURTĂM LA O PETRECERE?	.....	48
● CUM NE PURTĂM ÎN VACANȚĂ?	.....	50
● ACUM MĂ CUNOSC MAI BINE!	.....	52
● <i>SUGESTII DE JOCURI, ACTIVITĂȚI PE ECHIPE, CÂNTECE, CONCURSURI</i>	.....	55

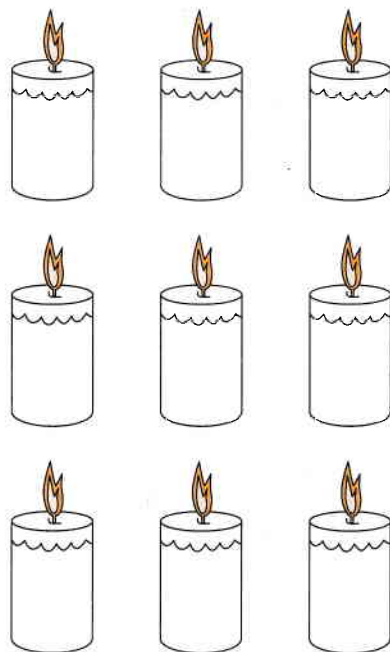


Cine sunt eu?

1 CE SUNT EU? Dacă ești fetiță, colorează fetița, iar dacă ești băiat, colorează băiatul. Folosește culorile tale preferate.



2 Colorează tot atâtea lumânări câți ani împliniți ai.



3 Să ne prezentăm!

Fiecare copil se va prezenta și va spune câteva lucruri despre el:

„— Eu mă numesc ... (numele și prenumele)
și sunt elev în clasa pregătitoare (numele
clasei) la Școala ... (numele școlii). Am ... ani.
Culoarea mea preferată este

4 Desenează-te pe tine în chenar.



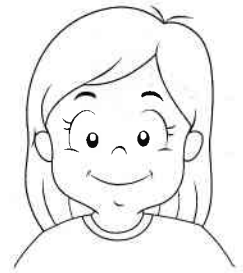
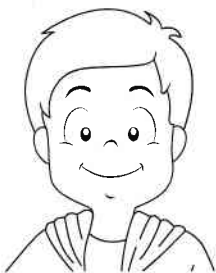
5

Ce activități îți place să faci? Alege dintre activitățile de mai jos.



6

Ai un prieten foarte bun sau o prietenă foarte bună? Alege și colorează personajul care i se potrivește (băiat sau fată). Povestește ce vă place să faceți împreună.



7

JOC

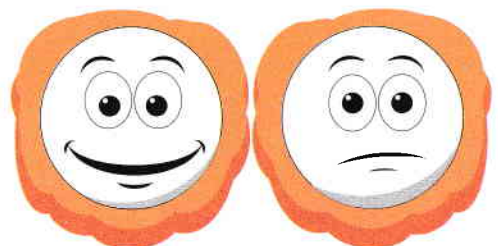
„ÎI PLACE SĂ... CINE ESTE?”

- Copiii sunt împărțiți în două sau mai multe echipe.
- Fiecare copil dintr-o echipă trebuie să spună ce activitate îi place să desfășoare.
- Învățătoarea/Învățătorul pune apoi întrebări copiilor din cealaltă echipă: „Îi place să deseneze. Cine este?”.
- Copiii din cealaltă echipă trebuie să spună despre cine este vorba.



8

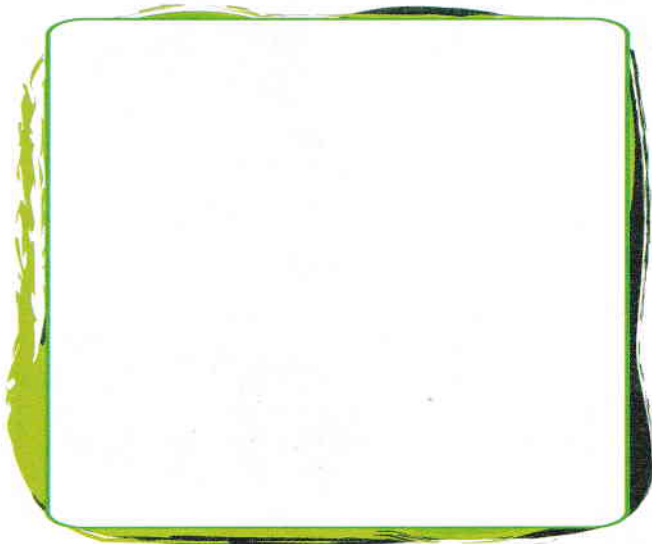
Cum te-ai simțit astăzi?
Colorează fața care se potrivește stării tale.



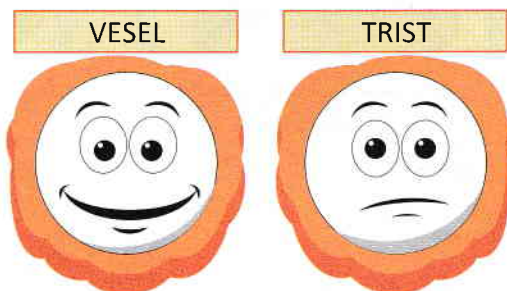


Trăsăturile mele fizice

1 Desenează simbolul clasei tale.



2 Colorează fața care exprimă ceea ce simți pentru că faci parte din această clasă.

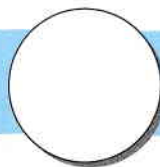


(Se pot da exemple de momente în care un copil este vesel sau trist.)

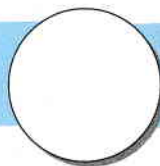
3 „Vorbește-mi despre tine, să ne cunoaștem mai bine!”



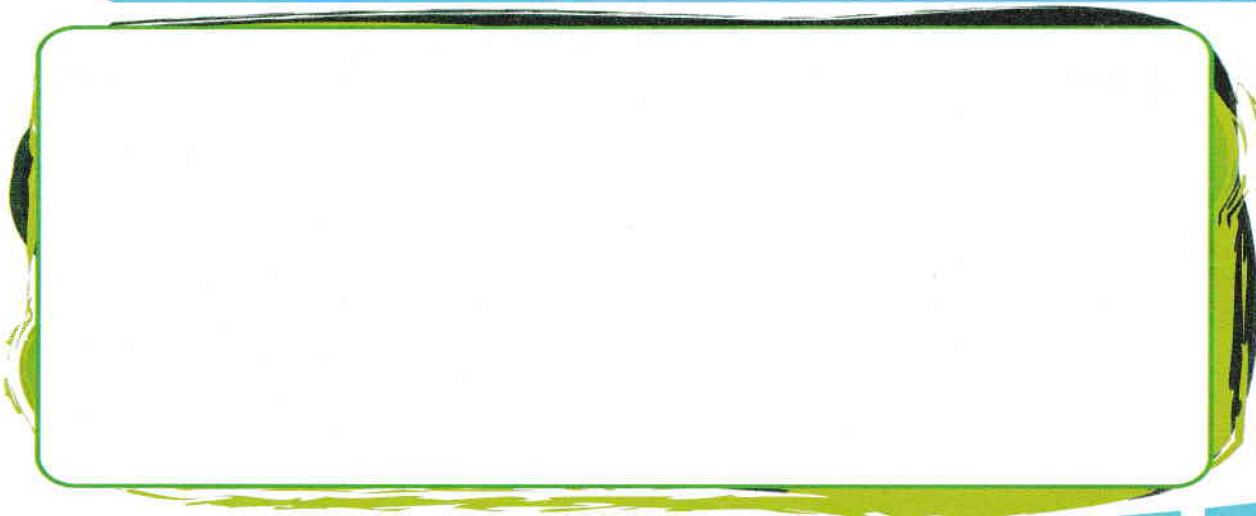
● Ce culoare au ochii tăi? Colorează!



● Ce culoare are părul tău? Colorează!



4 De la cine ai moștenit culoarea ochilor și a părului? Desenează în chenar membrul/membrii familiei cu care semeni.

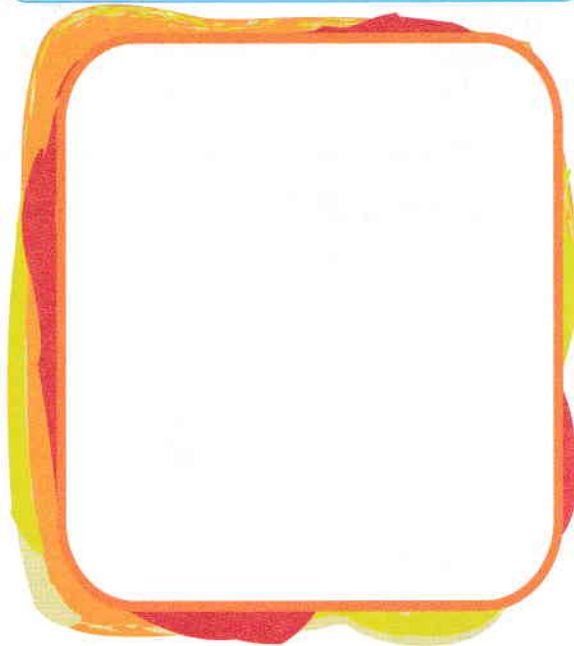
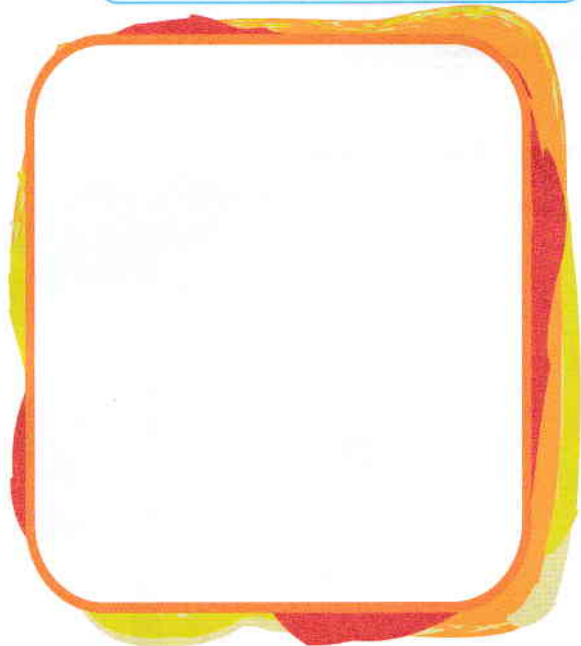


5

Desenează chipul tău în chenarul de mai jos.

6

Roagă-l pe colegul de bancă să deseneze în chenarul de mai jos chipul tău.



Compară cele două desene și spune dacă seamănă între ele. Corectează ce este greșit la desenul colegului tău. Va fi amuzant!

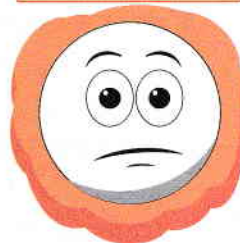
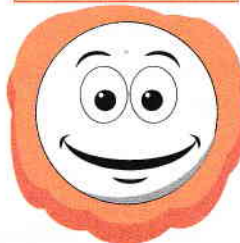
7

Astăzi, la ora de „Dezvoltare personală”, m-am simțit... (Colorează fața care se potrivește stării tale.)



VESEL

TRIST



JOC

„Dacă ne-am cunoscut mai bine, hai să ne jucăm!”

➤ Copiii vor sta pe scăunele. La comanda învățătorului/învățătoarei ei se vor ridica în picioare, dacă fac parte dintre elevii cu trăsăturile fizice numite.

Exemplu:

„— Să se ridice în picioare elevii cu ochi căprui!”

„— Să se ridice în picioare elevii cu păr șaten!”

➤ Trăsăturile pot fi combinate:

Exemplu: „— Să se ridice în picioare elevii cu ochi căprui și păr șaten.”

➤ Se pot adăuga și alte aspecte: păr lung / ondulat etc.

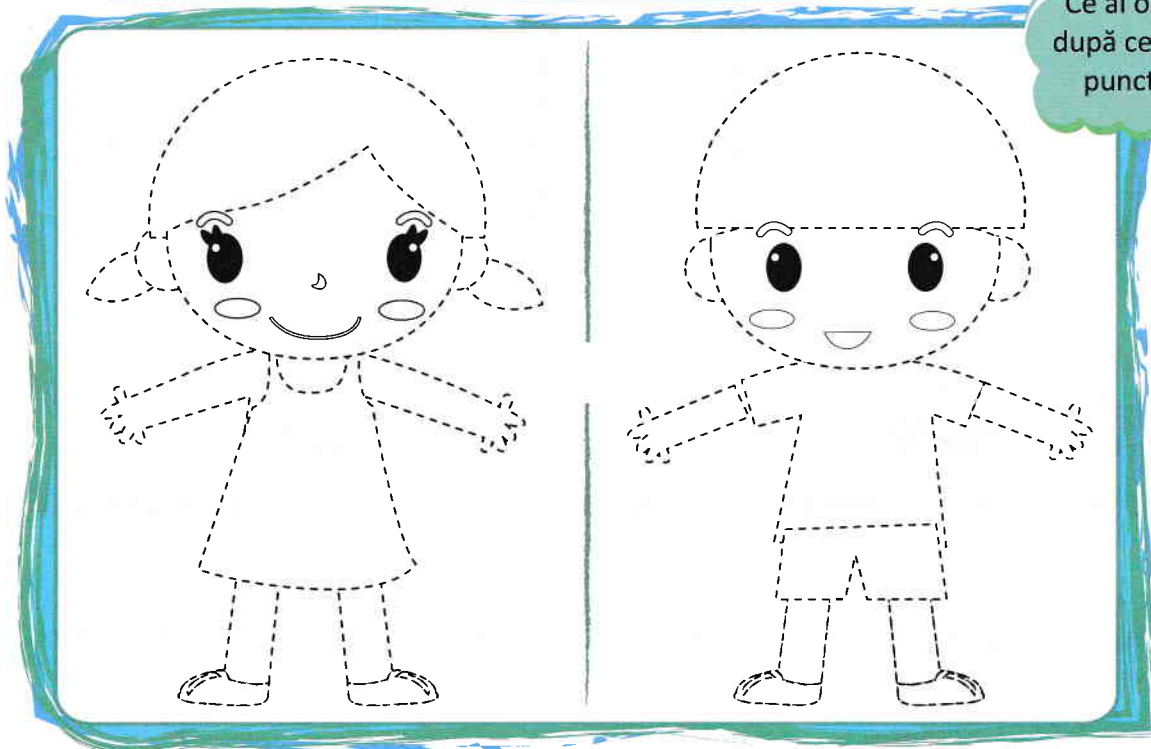




Schema corporală

- 1 Unește punctele, apoi colorează una dintre imagini așa cum dorești.

Ce ai obținut după ce ai unit punctele?



- 2 Să ne împrietenim cu fetița și băiețelul pe care i-ai colorat! Orice copil are un nume, așa că hai să le dăm câte un nume noilor prieteni!

*Se va alege un nume pentru fetiță și unul pentru băiețel. (Recomandabil ca numele acestora să nu se regăsească printre numele elevilor din clasă.)

- 3 Trasează literele pentru a descoperi denumirile părților corpului și unește corespunzător.

CAP

GÂT

PICIOR

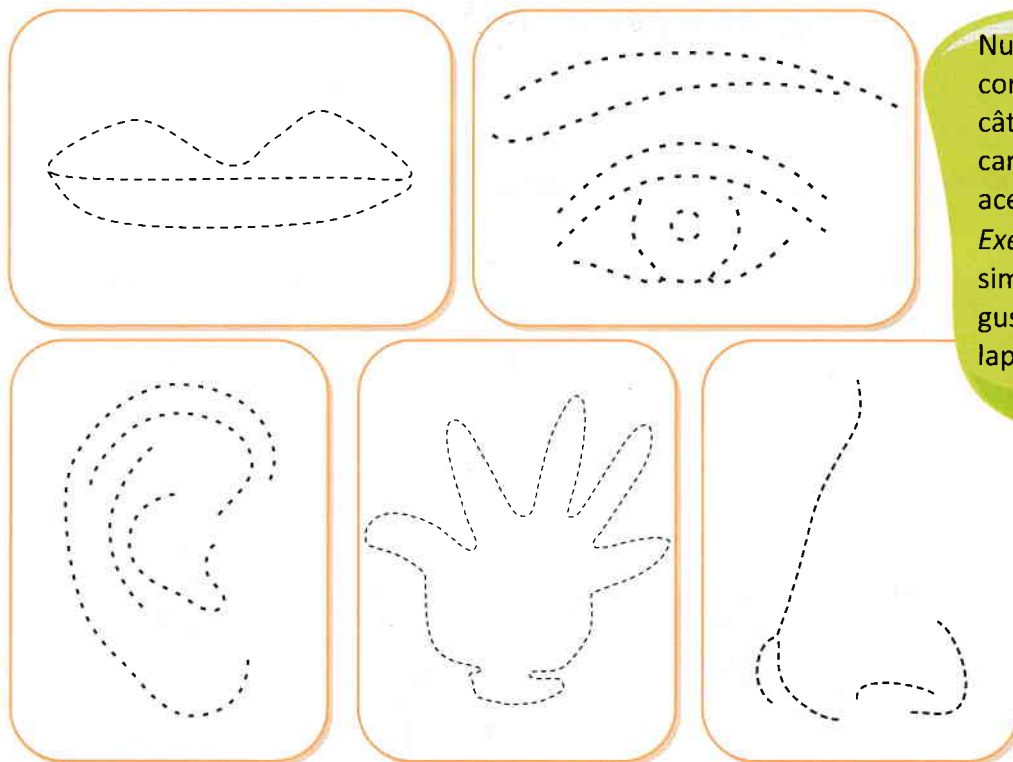


BRAT

FATĂ

MÂNĂ

4 Descoperă organele de simț, unind punctele.



Numește simțurile corespunzătoare și câte 3 elemente pe care le cunoaștem cu acel simț.

Exemplu: gura → simț – gustul. Putem gusta: prăjitura, laptele și mărul.

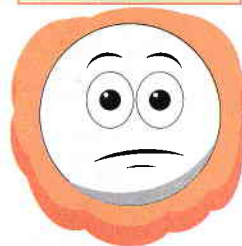


5 Astăzi, la ora de „Dezvoltare personală”, m-am simțit... (Colorează fața care se potrivește stării tale.)



VESEL

TRIST



JOC

Prietenii noștri cei noi vor să ne jucăm. Jocul propus de ei se numește: „Ce am eu și ce ai tu?”



Câte mâini am eu?

Câte urechi ai tu?

Câte degete am la o mână?



Câte picioare am eu?

Câți ochi ai tu?

Câte degete ai tu la o mână?

• Sugestie joc: „Cine este?” (vezi pagina 55)